

2<sup>da</sup> y 3<sup>era</sup> semana de abril de 2026

### 3<sup>ERA</sup> PASANTÍA PEDAGÓGICA A FINLANDIA TESTIMONIOS

A continuación, se comparten los testimonios, reflexiones y planteamientos con mirada de futuro que los diferentes directivos participantes de la 3<sup>era</sup> pasantía pedagógica a Finlandia compartieron a propósito de vivir esta experiencia junto a sus pares al alero de AntofaEDUCA.

Las preguntas que se responden por cada uno de ellos son las siguientes:

- **¿Cómo fue su experiencia en la Misión Educativa a Finlandia? Puede mencionar sus expectativas y aprendizajes durante estas 2 semanas.**
- **¿Qué piensa mantener/reestructurar/implementar en su establecimiento educacional luego de la Misión Educativa a Finlandia?**
- **¿Necesita apoyo en la implementación de algunas de las innovaciones sello que AntofaEDUCA ha puesto a su disposición? Mencione qué tipo de apoyo.**
- **Mencione las emociones/ agradecimientos/opiniones que siente tras las sesiones de esta Misión Educativa a Finlandia**
- **Luego de visitar la escuela pre-básica.**
  1. **¿Qué aspectos de la educación finlandesa destacaría o les parecieron más importantes?**
  2. **¿Cómo compararían las prácticas observadas con el sistema chileno?**
  3. **¿Qué retroalimentación le puede dar a los equipos que han trabajado en Finlandia para facilitar la pasantía?**
- **Luego de visitar la escuela básica.**
  1. **¿Qué aspectos de la educación finlandesa destacaría o les parecieron más importantes?**
  2. **¿Cómo compararían las prácticas observadas con el sistema chileno?**
  3. **¿Qué retroalimentación le puede dar a los equipos que han trabajado en Finlandia para facilitar la pasantía?**

## ¿Cómo fue su experiencia en la Misión Educativa a Finlandia? Puede mencionar sus expectativas y aprendizajes durante estas 2 semanas.

- *“La experiencia fue altamente significativa y formativa. Mis expectativas estaban centradas en conocer buenas prácticas educativas, y se vieron ampliamente superadas. Durante estas dos semanas aprendí sobre un sistema educativo centrado en la confianza, la autonomía, el bienestar y la coherencia pedagógica, lo que me permitió reflexionar críticamente sobre mi propio contexto educativo en el Complejo Educativo Caracoles.”*

**Alejandro Rojo C.** Director Complejo Educativo Caracoles G-101, Sierra Gorda.

- *“En primer lugar, agradecer a cada uno de los que hicieron posible vivir esta experiencia. La posibilidad de conocer in situ el modelo finlandés. Conocer los pilares fundamentales del sistema educativo. Conocer la realidad de distintos colegios, su organización, su estructura, etc.”*

**Marcelo Cañas S.** Director Escuela Básica Ecuador E-79, Antofagasta.

- *“Replicar en mi UE el modo de trabajar en las escuelas de Finlandia. La autonomía, organización es fundamental para los avances.”*

**Rosa Arévalo Z.** Directora Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“Esta experiencia fue altamente enriquecedora y única, en cuanto a las expectativas, esperaba poder encontrarme de frente con la realidad educativa y descubrir en persona del tan renombrado modelo educativo. En la medida que avanzaba en el programa, pude constatar los elementos que ya conocía y obtener una mirada más personal y concreta ampliada más allá de lo esperable. Me permitió desarrollar autocrítica y ejercitar la creatividad en mi práctica directiva, así como ampliar mi horizonte de expectativas inicial.”*

**Dante Cortés N.** Director Escuela Estación Baquedano G-130, Sierra Gorda.

- *“Muy enriquecedora.”*

**Claudia Trabucco S.** Directora Liceo Eulogio Gordo Moneo A-16, Antofagasta.

- *“Totalmente, es una experiencia que nos abre un mundo de posibilidades en busca de mejorar no solo estándares sino en calidad y fuerza de nuestra educación o a lo que estábamos acostumbrados.”*

**Erich Hormazábal P.** Profesor encargado Escuela Ignacio Carrera Pinto Quillagua G-15, María Elena.

- *“Mi experiencia fue muy enriquecedora y superó mis expectativas, ya que más allá de conocer buenas prácticas, comprendí un sistema centrado en el bienestar, la equidad y la confianza en los docentes. Durante estas dos semanas, aprendí la importancia de la autonomía profesional, el trabajo colaborativo y el desarrollo socioemocional como base del aprendizaje. Esta experiencia amplió mi mirada y reforzó mi compromiso con una educación inclusiva, de altas expectativas y en mejora continua.”*

**Jocelyne Covarrubias B.** Directora Escuela Juan Pablo II D-129, Antofagasta.

- *“La primera es un cambio de paradigma respecto al concepto de éxito, y la búsqueda del bien común. He aprendido que la base valórica genera compromiso y con él podemos generar cambios y transformaciones que requieren tiempo, pero impactan de verdad.”*

**Nury Vicuña V.** Directora Escuela 21 de Mayo F-41, Calama.

- *“Mi experiencia la puedo resumir en un crecimiento personal que tributa a mejores competencias profesionales desde mi rol. Mis expectativas fueron cumplidas, el relato de la educación finlandesa es real, posible y con símiles que son posibles de replicar en Chile. Dentro del principal aprendizaje rescato la autonomía profesional de cada integrante del sistema orgánico que da vida a la educación finlandesa y lo relevante que es la primera infancia como sostén del sistema educativo.”*

**Luis Báez.** Jefe de UTP Instituto Superior Comercio Jerardo Muñoz Campos A-12, Antofagasta.

- *“Mi experiencia fue muy positiva, me llevo experiencia muy enriquecedora y que es totalmente replicable según la necesidad y realidad del establecimiento. Aprendí mucho, vi una realidad diferente pero no tan lejana, ¡me abrió la mente y la creatividad para implementar nuevos desafíos!”*

**Dayana Castillo V.** Directora Liceo Politécnico José Miguel Quiroz C-20, Taltal.

- *“1.- Sistema valórico, político, el cual se centra los pilares de la mejor educación del mundo.  
2.- Que la preescolar sea obligatoria ayuda mucho en el tema de la básica en aplicar los aprendizajes correspondientes.”*

**Sergio Araya.** Inspector general Liceo Francisco de Aguirre B-8, Calama.

- *“Expectativas: Realizar ajustes al trabajo pedagógico y que los docentes y el equipo puedan desarrollar la idea. Aprendizajes: Trabajo Colaborativo/ autonomía.”*

**Alejandra Becerra R.** Directora Escuela Básica Maximiliano Poblete D-74, Antofagasta.

- *“Cumplió plenamente lo que pensaba del sistema finés y aprendizajes potentes en lo técnico y lo valórico.”*

**Carlos Guerra F.** Director Escuela Básica Rómulo Peña D-85, Antofagasta.

- *“Mi principal expectativa es trabajar junto a esta Comunidad de aprendizaje para implementar cambios significativos dentro de nuestras Escuelas y Liceos en pos de la mejora continua de la Educación en Chile.”*

**Verónica Suero R.** Directora Escuela Claudio Arrau D-32, Calama.

- *“Es una experiencia maravillosa, cumplió mis expectativas, aunque solo sea como una misión. Mis aprendizajes son iniciar el trabajo con los más pequeños, la importancia de la confianza, la autonomía y el error como aprendizaje.”*

**Claudia Rodríguez C.** Directora Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama.

- *“Seguir implementando los AFDA y cambiar a nivel de escuela la mirada hacia lo positivo del estudiante, de los docentes y asistentes de la educación para crecer como miembros de la escuela en un buen ambiente que nos llevará a aprendizajes más consolidados, ya que nuestro fin son los estudiantes.”*

**Inés Cruz R.** Directora Escuela República de Francia F-53, Calama.

- *“Mi experiencia fue enriquecedora, agradecida de la Pasantía y todo lo aprendido en este país.”*

**Paola Estudillo G.** Directora Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta.

- *“Estoy muy emocionada y agradecida de esta gran oportunidad. Me llevo muchas ideas y aprendizaje, motivada para hacer la bajada a los docentes y directivos, no tan solo de mi escuela sino también de la comuna.”*

**Gloria Rojas G.** Directora Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica F-6, Tocopilla.

- *“Fue enriquecedora. La expectativa era conocer el sistema de Finlandia en la práctica. El aprendizaje mayor que me llevo es que no tenemos que aspirar a ser como el sistema educativo finlandés, sino detectar las fortalezas y potencialidades del sistema chileno para, así, encontrar los intersticios que nos permitan conseguir que los estudiantes logren*

*aprendizajes significativos y profundos. Si nos centramos en esto, nos preocuparemos del proceso y, como consecuencia natural, tendremos mejores resultados.”*

**Raúl Roblero B.** Jefe de UTP Liceo Eulogio Gordo Moneo A-16, Antofagasta.

- *“Me llevo muchas herramientas de mejora que siento que es necesario potenciar y fortalecer, con sólidas redes de equipos directivos de la comuna.”*

**Marianella Segovia V.** Directora Liceo Eleuterio Ramírez Molina A-25, Calama.

- *“Una experiencia muy enriquecedora ya que me dio la oportunidad de ver un sistema educativo que se basa en la confianza en el bienestar. Que además el aprendizaje que permite la autonomía y la colaboración. Otro punto importante es el rol que cumple el docente es un guía, acompañando y adaptando las actividades según las necesidades e intereses de los estudiantes.”*

**Marcela Astigueta M.** Directora Escuela Básica Darío Salas D-75, Antofagasta.

- *“La pasantía superó las expectativas. Pensaba en conocer la educación en Finlandia, pero no me imaginaba el nivel que ellos entregan. Debemos fomentar la autonomía en los estudiantes, crear ambiente de aprendizajes adecuados con tiempos más acotados. Generar cuadros de rutinas de pequeños.”*

**Estefanía Barnao C.** Jefa de UTP Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“Mis expectativas eran altas y fueron cumplidas totalmente, el aprendizaje en este proceso ha sido enorme y de alto impacto para mí, lo que agradezco de corazón.”*

**Cristian González G.** Director Liceo Francisco de Aguirre B-8, Calama.

- *“Mis expectativas de observaciones absolutamente favorables y de acuerdo con lo deseado en lo cultural y profesional. Voy de regreso con significativos aprendizajes y motivación para fortalecer sensibilidad en miradas educacionales del siglo XXI; las experiencias vividas, no sólo me inspiran, sino que me desafían a transformar nuestras prácticas desde un liderazgo pedagógico humanista, centrado en un clima emocional favorable para aprender a aprender adaptando lo observado a la realidad de la educación pública chilena.”*

**María Rojas P.** Directora Escuela Carlos Condell de la Haza D-7, Tocopilla.

## ¿Qué piensa mantener/reestructurar/implementar en su establecimiento educacional luego de la Misión Educativa a Finlandia?

- *“Mantendré la visión centrada en el estudiante y el énfasis en el bienestar. Buscaré reestructurar las prácticas de colaboración docente, la formación docente y el acompañamiento pedagógico. Implementaré estrategias de autonomía estudiantil, evaluación formativa y mayor articulación entre ciclos (prebásica, básica y media).”*

**Alejandro Rojo C.** Director Complejo Educativo Caracoles G-101, Sierra Gorda.

- *“Paso a paso poder implementar los conocimientos adquiridos, principalmente los que dependen directamente de mí. Por lo pronto y para dar inicio a este proceso, pienso en reformular nuestro proyecto educativo.”*

**Marcelo Cañas S.** Director Escuela Básica Ecuador E-79, Antofagasta.

- *“Haremos cambios internos en varios ámbitos de nuestro PEI para seguir mejorando en lo administrativo y pedagógico de nuestra UE.”*

**Rosa Arévalo Z.** Directora Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“Aún no lo decido del todo, no obstante, es clave establecer nuevos valores institucionales, para ello trabajar en un próximo modelo de PEI, ampliar la metodología de trabajo en cuanto al trabajo colaborativo y los modelos de implementación curricular, y metodologías de enseñanza.”*

**Dante Cortés N.** Director Escuela Estación Baquedano G-130, Sierra Gorda.

- *“Implementar.”*

**Claudia Trabucco S.** Directora Liceo Eulogio Gordo Moneo A-16, Antofagasta.

- *“Mi intención es implementar, muchas cosas en mi establecimiento debido a que tengo el convencimiento de que muchas cosas se pueden implementar y lograr.”*

**Erich Hormazábal P.** Profesor encargado Escuela Ignacio Carrera Pinto Quillagua G-15, María Elena.

- *“Creo que lo más posible es el sistema de agrupamiento y el refuerzo positivo, con muchas tareas y metas por realizar.”*

**Jocelyne Covarrubias B.** Directora Escuela Juan Pablo II D-129, Antofagasta.

- *“Mantener la idea de un liderazgo distribuido, pero mejorarlo con todo aquello que he aprendido. Restructurar la forma de trabajo con los estudiantes desde primero básico quizás con planes piloto, y trabajar las agrupaciones flexibles de manera más efectiva. Implementar el trabajo valórico más intencionado en todas las asignaturas.”*

**Nury Vicuña V.** Directora Escuela 21 de Mayo F-41, Calama.

- *“Pienso mantener el concepto autonomía como sello institucional y reforzarlo. Desde esta experiencia, buscaré gestionar espacios educativos desde la reorganización de estos espacios, así también me llevo varios elementos de gamificación para apoyo a la convivencia educativa.”*

**Luis Báez.** Jefe de UTP Instituto Superior Comercio Jerardo Muñoz Campos A-12, Antofagasta.

- *“Primero reestructurar algunos valores institucionales. Luego mejorar las estrategias de acompañamiento al aula y trabajo en equipo, y trabajar con el equipo para implementar algunas cosas que les comentaré.”*

**Dayana Castillo V.** Directora Liceo Politécnico José Miguel Quiroz C-20, Taltal.

- *“Instalar los AFDA y las Aulas Abiertas.”*

**Sergio Araya.** Inspector general Liceo Francisco de Aguirre B-8, Calama.

- *“Reestructurar el implementar.”*

**Alejandra Becerra R.** Directora Escuela Básica Maximiliano Poblete D-74, Antofagasta.

- *“Mantener experiencias AFDA y agregar ciertas experiencias como el manejo de las emociones en la comunidad.”*

**Carlos Guerra F.** Director Escuela Básica Rómulo Peña D-85, Antofagasta.

- *“Mantendré las AFDAs, las Aulas Abiertas, la priorización curricular del Establecimiento y las acciones comprometidas en el PME para la operatividad de los cambios implementados.”*

**Verónica Suero R.** Directora Escuela Claudio Arrau D-32, Calama.

- *“Mantener las aulas flexibles, implementar trabajo en los primeros básicos y con los apoderados, además, del trabajo colaborativo con los colegas.”*

**Claudia Rodríguez C.** Directora Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama.

- *“Implementar el AFDA de acuerdo con los espacios de mi escuela, seguir desarrollando el liderazgo de los equipos que existen UTP, Inspectores, PIE, Asistentes de aula (tías), Asistentes del aseo.”*

**Inés Cruz R.** Directora Escuela República de Francia F-53, Calama.

- *“Mantendré todo lo que se está realizando en el establecimiento. Sin embargo, adaptare muchas estrategias con el objetivo que mi Escuela supere sus resultados de aprendizaje.”*

**Paola Estudillo G.** Directora Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta.

- *“Implementar y reestructurar... ficha de conducta, metodología en párvulos... emprendedores para niños de 7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup>.”*

**Gloria Rojas G.** Directora Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica F-6, Tocopilla.

- *“Vínculo educativo con los apoderados (no cómo meros receptores de información). Autonomía progresiva centrada en la corresponsabilidad. Trabajo colaborativo y cooperativo entre comunidad educativa. Desarrollo de habilidades sociales y socio emocionales. Profesores no contienen, sino que desarrollan habilidades y actitudes. Desarrollo de habilidades de pensamiento superior, sobre todo la creatividad, pensamiento crítico y metacognición.”*

**Raúl Roblero B.** Jefe de UTP Liceo Eulogio Gordo Moneo A-16, Antofagasta.

- *“De hecho ya inicié el proceso de implementación acompañada de mi equipo de gestión y profes del área de Matemática que ya están trabajando, con propuesta en común en el nivel de 2 medio.”*

**Marianella Segovia V.** Directora Liceo Eleuterio Ramírez Molina A-25, Calama.

- *“En mi establecimiento estamos de manera incipiente trabajando con las AFDA, por ello comenzaremos a implementar formalmente varias estrategias que presenciemos en las diferentes visitas.”*

**Marcela Astigueta M.** Directora Escuela Básica Darío Salas D-75, Antofagasta.

- *“Implementar grupos flexibles, rutinas de trabajo diario, reestructurar la forma de trabajo de los niveles de transición.”*

**Estefanía Barnao C.** Jefa de UTP Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“Ya estamos implementando AFDA en Matemática e Historia en 1 y 2 medio; aulas abiertas en artes visuales, música, tecnología y educación física de 1 a 4 medio. Ahora quiero implementar otras ideas, aunque adaptadas a nuestra realidad como son las Villas de emprendimiento o el programa CICO, entre otras ideas.”*

**Cristian González G.** Director Liceo Francisco de Aguirre B-8, Calama.

- *“Mantener el enfoque en una cultura educativa con gestiones que suman a la mejora continua basada en datos, especialmente en asistencia, aprendizaje y clima escolar. Asimismo, en fortalecer el trabajo colaborativo docente y el acompañamiento al aula, ya que son prácticas que dialogan directamente con el modelo finlandés de confianza profesional. Reestructuraré los espacios pedagógicos hacia una mayor intencionalidad en el aprendizaje significativo, promoviendo clases más activas, integradas y centradas en el estudiante. También ajustaré los tiempos y rutinas escolares para favorecer el bienestar de tod@s, la concentración y la regulación emocional de los estudiantes, con espacios de pertinentes adecuados. Implementaré espacios sistemáticos de reflexión pedagógica (comunidades de aprendizaje). Mayor autonomía docente con foco en la innovación educativa, acompañada de monitoreo formativo. Fortalecer la transición educativa de Párvulos y I Ciclo. Las buenas prácticas educativas y rutinas sostenerlas hasta segundo básico. Estrategias de bienestar socioemocional integradas al currículum (espacios propicios).”*

**María Rojas P.** Directora Escuela Carlos Condell de la Haza D-7, Tocopilla.

**¿Necesita apoyo en la implementación de algunas de las innovaciones sello que AntofaEDUCA ha puesto a su disposición? Mencione qué tipo de apoyo.**

- *“Sí, requiero apoyo principalmente en la capacitación docente para el uso de plataformas e innovaciones pedagógicas, junto con el fortalecimiento de la gestión de pasantías e intercambio de experiencias en particular, con el Liceo Bicentenario San Nicolás, que permitan asegurar una transferencia efectiva de las innovaciones al establecimiento.”*

**Alejandro Rojo C.** Director Complejo Educativo Caracoles G-101, Sierra Gorda.

- *“Apoyo y acompañamiento en la instalación de los AFDA.”*

**Marcelo Cañas S.** Director Escuela Básica Ecuador E-79, Antofagasta.

- *“Nada.”*

**Rosa Arévalo Z.** Directora Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“Necesito potenciar la batería de actividades pedagógicas centradas en metodologías activas y aprendizaje basado en juegos, estimular la creatividad en docentes. Promover la innovación en docentes como estrategia de reducción de resistencia al cambio.”*

**Dante Cortés N.** Director Escuela Estación Baquedano G-130, Sierra Gorda.

- *“No.”*

**Claudia Trabucco S.** Directora Liceo Eulogio Gordo Moneo A-16, Antofagasta.

- *“Quizás capacitación en Eduten nuevamente.”*

**Erich Hormazábal P.** Profesor encargado Escuela Ignacio Carrera Pinto Quillagua G-15, María Elena.

- *“Siempre se necesitará ayuda en la implementación.”*

**Jocelyne Covarrubias B.** Directora Escuela Juan Pablo II D-129, Antofagasta.

- *“Apoyo en la formación de los primeros básicos con un enfoque valórico, en realidad la guía o mentoría en ello.”*

**Nury Vicuña V.** Directora Escuela 21 de Mayo F-41, Calama.

- *“Reunión de vinculación para la continuidad.”*

**Luis Báez.** Jefe de UTP Instituto Superior Comercio Jerardo Muñoz Campos A-12, Antofagasta.

- *“Por ahora todo lo que hemos aprendido en el acompañamiento nos servirá para trabajar bien.”*

**Dayana Castillo V.** Directora Liceo Politécnico José Miguel Quiroz C-20, Taltal.

- *“Siento que para aplicar las cosas aprendidas en Finlandia tiene que ver mucho con el apoyo del sostenedor por eso es importante que se junten con los sostenedores y explicarle este sistema.”*

**Sergio Araya.** Inspector general Liceo Francisco de Aguirre B-8, Calama.

- *“Capacitación en Eduten.”*

**Alejandra Becerra R.** Directora Escuela Básica Maximiliano Poblete D-74, Antofagasta.

- *“Lo dejo pendiente.”*

**Carlos Guerra F.** Director Escuela Básica Rómulo Peña D-85, Antofagasta.

- *“Monitoreo de las AFDA.”*

**Verónica Suero R.** Directora Escuela Claudio Arrau D-32, Calama.

- *“Si, lo necesito: acompañamiento permanente y retroalimentación.”*

**Claudia Rodríguez C.** Directora Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama.

- *“El apoyo que necesito es de mi sostenedor, para lo cual ya tengo agenda de entrevista.”*

**Inés Cruz R.** Directora Escuela República de Francia F-53, Calama.

- *“Capacitación a docentes.”*

**Paola Estudillo G.** Directora Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta.

- *“Evaluación y retroalimentación de las acciones implementadas...”*

**Gloria Rojas G.** Directora Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica F-6, Tocopilla.

- *“AFDA, capacitación sobre todo en la implementación y su organización.”*

**Raúl Roblero B.** Jefe de UTP Liceo Eulogio Gordo Moneo A-16, Antofagasta.

- *“Para una mejor implementación necesito espacios e infraestructura.”*

**Marianella Segovia V.** Directora Liceo Eleuterio Ramírez Molina A-25, Calama.

- *“Necesitamos apoyo en Eduten360 que quedaron pendientes y un monitoreo de las AFDA.”*

**Marcela Astigueta M.** Directora Escuela Básica Darío Salas D-75, Antofagasta.

- *“Eduten en la implementación.”*

**Estefanía Barnao C.** Jefa de UTP Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“Quizá una vez que tengamos los primeros resultados de AFDA.”*

**Cristian González G.** Director Liceo Francisco de Aguirre B-8, Calama.

- *“Plataforma de Eduten. Y retroalimentación de programa AFDA. Implementación y comienzo de Diplomados para Docentes.”*

**María Rojas P.** Directora Escuela Carlos Condell de la Haza D-7, Tocopilla.

## Mencione las emociones/ agradecimientos/opiniones que siente tras las sesiones de esta Misión Educativa a Finlandia

- *“Me siento profundamente agradecido por la oportunidad de haber participado en esta misión educativa. Ha sido una experiencia muy significativa para mí, que me deja motivado e inspirado, pero también con una fuerte sensación de responsabilidad por transferir y aterrizar lo aprendido en mi realidad educativa. Valoro especialmente la apertura de los equipos que conocimos y la coherencia del sistema educativo observado, lo que me lleva a reflexionar críticamente sobre nuestras propias prácticas de gestión directiva y los desafíos que aún tenemos por delante como comunidad educativa y como comuna de Sierra Gorda.”*

**Alejandro Rojo C.** Director Complejo Educativo Caracoles G-101, Sierra Gorda.

- *“Solo palabras de agradecimiento, ha sido una experiencia maravillosa, tanto en lo personal como en lo profesional.”*

**Marcelo Cañas S.** Director Escuela Básica Ecuador E-79, Antofagasta.

- *“Me siento muy agradecida por la oportunidad que se me dio de poder venir en esta pasantía y ver la realidad educativa de este hermoso país.”*

**Rosa Arévalo Z.** Directora Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“Me siento profundamente agradecido con AntofaEduca y quienes iniciaron este movimiento, por ser beneficiado con esta invaluable experiencia, motivado e inspirado hacia el cambio en la educación. Personalmente, quisiera destacar mi admiración ante la gestión de Paulina Ávalos y su calidad humana, quien ante la impecable realidad finlandesa a la cual fuimos expuestos, evidencia de forma ejemplificadora que como país tenemos mucho de lo que sentirnos orgullosos, inspirándonos a realizar cambios profundos desde nuestras potestades y capacidades. Finalmente, vuelvo a mi realidad educativa con nuevas ambiciones, ideas y metas, las cuales me servirán camino a la búsqueda de la transformación educativa que tanto necesitamos como país.”*

**Dante Cortés N.** Director Escuela Estación Baquedano G-130, Sierra Gorda.

- *“Entusiasmada.”*

**Claudia Trabucco S.** Directora Liceo Eulogio Gordo Moneo A-16, Antofagasta.

- *“Solo agradecer la tremenda oportunidad, y a las organizadoras por todo el empuje, apañe y disposición para el grupo de directivos.”*

**Erich Hormazábal P.** Profesor encargado Escuela Ignacio Carrera Pinto Quillagua G-15, María Elena.

- *“Una experiencia enriquecedora e inspiradora, me va a permitir reflexionar sobre prácticas centradas en el bienestar, la confianza y el trabajo colaborativo, fortaleciendo el compromiso con una educación.”*

**Jocelyne Covarrubias B.** Directora Escuela Juan Pablo II D-129, Antofagasta.

- *“Gratitud, asombro, y enriquecimiento de las ideas que tengo.”*

**Nury Vicuña V.** Directora Escuela 21 de Mayo F-41, Calama.

- *“La emoción más predominante es la alegría, agradezco a las organizadoras quienes nos acompañaron en todo momento y a través de ellas agradezco a cada uno de los colaboradores que nos brindaron la oportunidad de vivir las distintas experiencias de aprendizaje.”*

**Luis Báez.** Jefe de UTP Instituto Superior Comercio Jerardo Muñoz Campos A-12, Antofagasta.

- *“Me voy con sentimientos súper positivos y de ¡¡agradecimiento!! es una experiencia impagable por todo lo que se conoce in situ y la misma convivencia y realidades de otros establecimientos educacionales chilenos.”*

**Dayana Castillo V.** Directora Liceo Politécnico José Miguel Quiroz C-20, Taltal.

- *“Me siento un privilegiado en haber participado en esta pasantía, me marca un antes y un después con respecto a la educación, y estoy convencido que se pueden aplicar varias cosas en Chile. MUCHAS GRACIAS.”*

**Sergio Araya.** Inspector general Liceo Francisco de Aguirre B-8, Calama.

- *“Lo primero agradecer a Dios por la bendición de haber sido seleccionada para vivir esta experiencia. Me llevo mucho aprendizaje, vivencias y sueños para seguir luchando por mejorar la educación pública.”*

**Alejandra Becerra R.** Directora Escuela Básica Maximiliano Poblete D-74, Antofagasta.

- *“Gracias totales (muy sinceras).”*

**Carlos Guerra F.** Director Escuela Básica Rómulo Peña D-85, Antofagasta.

- *“Me siento muy feliz y llena de energía para implementar ajustes y cambios necesarios en mi unidad educativa. En relación a la oportunidad me manifiesto eternamente agradecida con Antofaeduca por la oportunidad de conocer la experiencia finlandesa.”*

**Verónica Suero R.** Directora Escuela Claudio Arrau D-32, Calama.

- *“Estoy profundamente agradecida por la oportunidad, me permitió reflexionar sobre mi escuela y los cambios que se deben realizar.”*

**Claudia Rodríguez C.** Directora Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama.

- *“Muy agradecida por la oportunidad... excelentes líderes Paulina y Claudia...una pasantía de excelencia.”*

**Inés Cruz R.** Directora Escuela República de Francia F-53, Calama.

- *“Agradecimiento.”*

**Paola Estudillo G.** Directora Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta.

- *“Gracias Pauli y Claudia por compartir esta tremenda experiencia y por haberme dado esta oportunidad...”*

**Gloria Rojas G.** Directora Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica F-6, Tocopilla.

- *“Ansiedad, proactividad, creencias y esperanza.”*

**Raúl Roblero B.** Jefe de UTP Liceo Eulogio Gordo Moneo A-16, Antofagasta.

- *“Infinitamente agradecida y fortalecida además de una maleta llena de desafíos.”*

**Marianella Segovia V.** Directora Liceo Eleuterio Ramírez Molina A-25, Calama.

- *“Eternamente agradecida de esta experiencia y del apoyo constante de Claudia y Paulina quienes siempre nos estuvieron apoyando para todo con todo el grupo. Me voy con muchas expectativas de las cuales quiero implementar en mi establecimiento.”*

**Marcela Astigueta M.** Directora Escuela Básica Darío Salas D-75, Antofagasta.

- *“Agradezco la experiencia fue muy buena, aprendí muchas cosas que puedo implementar en mi establecimiento.”*

**Estefanía Barnao C.** Jefa de UTP Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“Me siento profundamente agradecido de todo lo aprendido, de que me hayan brindado esta posibilidad de conocer y compartir con tantas personas de las que pude aprender mucho.”*

**Cristian González G.** Director Liceo Francisco de Aguirre B-8, Calama.

- *“Reconocimiento y validación de la experiencia educativa para los directores de Chile, segunda región. Fue muy gratificante la excelente convivencia que se desarrolla en la pasantía y un gran acierto del proyecto AntofaEduca para Direcciones de la segunda región. Pienso que será una gran punta de iceberg la segunda región como ejemplificar cambios educativos positivos en relación con mejorar ambientes favorables para éxito de aprendizajes para la vida.”*

**María Rojas P.** Directora Escuela Carlos Condell de la Haza D-7, Tocopilla.

## Luego de visitar la escuela pre-básica.

1. ¿Qué aspectos de la educación finlandesa destacarías o les parecieron más importantes?
2. ¿Cómo compararían las prácticas observadas con el sistema chileno?
3. ¿Qué retroalimentación le puede dar a los equipos que han trabajado en Finlandia para facilitar la pasantía?

- *“1. Destaco el fuerte énfasis en el bienestar y el desarrollo integral, donde el juego, la exploración y el respeto por los ritmos son centrales y no transables. Se observa una educación sin presión académica temprana, con ambientes tranquilos y significativos. Mucha naturaleza y aprendizaje al aire libre.  
2. En Chile existe una fuerte tendencia a escolarizar tempranamente, mientras que en Finlandia se resguarda el aprendizaje a través del juego y lo socioemocional. El desafío es equilibrar ambos enfoques sin perder el sentido formativo de nuestro modelo educativo.  
3. Agradecer sinceramente la amabilidad y disposición de las guías. Destaco especialmente su capacidad para responder nuestras preguntas y facilitar la comprensión con su interpretación. Eso hizo la experiencia mucho más significativa en particular para quienes no manejamos el idioma inglés.”*

**Alejandro Rojo C.** Director Complejo Educativo Caracoles G-101, Sierra Gorda.

- *“1.- El principal aspecto a destacar son los pilares en los que está construido el sistema educativo de Finlandia, la valoración por el rol del docente en la sociedad finlandesa, a nivel de los profesores, la confianza en las competencias de cada uno de ellos, el trabajo colaborativo y el desempeño de los profesores. Ni mencionar la infraestructura y la diferencia de recursos existente. Agregar la confianza y autonomía en el profesor y la preocupación por el avance y desarrollo de todos los estudiantes.  
2.- A nivel de prácticas, me llamó mucho la atención al sentido que le dan a las distintas asignaturas: mucho juego lúdico, el aprender haciendo cosas, el sentido de cooperación entre los estudiantes.  
3.- Sólo palabras de agradecimientos a cada uno de ellos por el reconocimiento, la preocupación y atención que nos brindaron en todo momento, pese a la diferencia de idioma y la dificultad que eso significa, no fue barrera para poder llevar a cabo cada una de las visitas a los distintos establecimientos. Muchas gracias.”*

**Marcelo Cañas S.** Director Escuela Básica Ecuador E-79, Antofagasta.

- *“1. En la prebásica la organización en todo el sentido de la palabra.*

2. En la prebásica creo que nos falta en la parte pedagógica que los pequeños aprenden jugando, a través del error (que son aprendizajes significativos).
3. Dar las gracias ambas estuvieron a la altura.”

**Rosa Arévalo Z.** Directora Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“1. Preescolar: Desde los estudiantes se puede percibir naturalidad al jugar, expresarse y aprender, todo de forma autónoma y organizada. Son niños que participan de manera activa en variadas actividades en su totalidad. Se puede percibir que esto ocurre cuando se le da relevancia al niño o niña en su dimensión más humana, se le prepara para vivir en una sociedad modelada por el respeto, la sana convivencia y la innovación.  
2. Se puede ver que en el fondo la gran diferencia está en el modelo estructurado para el proceso de aprendizaje de los alumnos, todos los miembros del equipo de trabajo confían en su sistema y se enorgullecen de él porque saben que funciona, por qué funciona y cómo hacer que funcione. En general, modelo colaborativo, foco en el aprendizaje, metodologías activas, contacto con la naturaleza, juego y recreación, entre otros.  
3. Preescolar: Un profundo agradecimiento a la demostración de profesionalismo y hospitalidad, fue sumamente enriquecedor en lo educativo, pude obtener una clara perspectiva e inspiración sobre cómo y desde donde puedo potenciar los procesos de gestión del aprendizaje preescolar y desde qué metodologías trabajar.”*

**Dante Cortés N.** Director Escuela Estación Baquedano G-130, Sierra Gorda.

- *“1. Aspectos destacables de la educación finlandesa son la importancia a los valores, la considerable reducción de horas v/s Chile, la cultura observada dentro de los establecimientos y cómo en el país que ellos tienen, si bien se trabaja desde los inicios muestra un ordenamiento tremendo en todo orden de cosas, no sólo en lo observado dentro de los establecimientos, también los espacios -amplios en ambos establecimientos- y el aprovechamiento de cada rincón; y en ambos establecimientos el espacio instalado a recrearse tanto para sus colaboradores en general y estudiantes en cada sector del pre primaria o escuela básica.  
2. Las prácticas observadas en ambos establecimientos no son alejadas a nuestra realidad en su estructura, sí en la cantidad de profesionales o asistentes que están dentro de aula, sí en los espacios marcan que una diferencia totalmente, su cultura y la agrupación flexible donde es algo instaurado para ellos, lo cual hace un dinamismo contante, en ambos colegios asombra en lo personal la organización.  
3. Creo que como retroalimentación para los colegios visitados, no tengo palabras debido a que sinceramente lo visto me ha resultado increíble, solo agradecimientos por mostrarnos su realidad y dejar ser parte 1 día de esta experiencia, y referente a los cambios que se experimentan en año a año en la educación básica visitada hoy nos damos cuenta que quizás es algo que a ellos ahora se está notando pero nosotros como sistema chileno*

*lamentablemente tenemos instalado ya hace algunos años en nuestros establecimientos en cuanto al respeto de nuestros niñ@s a los mayores e incluso entre ellos mismos en ocasiones.”*

**Erich Hormazábal P.** Profesor encargado Escuela Ignacio Carrera Pinto Quillagua G-15, María Elena.

- *“1. La optimización del tiempo y los espacios, el trabajo con las habilidades, la formación temprana y la autonomía. Otro punto que siempre está es el refuerzo positivo y por último la preparación para enfrentar la vida desde pequeños.  
2. En Chile somos muy asistenciales creando ciertas dependencias, quizás en prebásica el trabajo con los ámbitos y juegos pueda parecerse más, con respecto a los niños con necesidades educativas especiales el Chile vamos bien avanzados, el problema es la cantidad de estudiantes, que son demasiados y debemos atender todos los diagnósticos.  
3. ¿Qué retroalimentación le puede dar a los equipos que nos acompañaron en las visitas? Dar las gracias por la amabilidad, la cercanía y paciencia por abrir los espacios.  
FELICITACIONES.”*

**Jocelyne Covarrubias B.** Directora Escuela Juan Pablo II D-129, Antofagasta.

- *“1. Entre los aspectos más importantes destaco como pilar la transformación valórica, los pilares que cada institución tiene para darle un sello especial a su comunidad. En preescolar destaco la formación entretenida, el encanto y el movimiento, así como la supervisión constante de los niños.  
2. Al comparar creo que hay un sentido distinto, que el concepto de persona que se quiere formar va unido al concepto de éxito y de bien común donde la colaboración es la clave, nuestro sistema es más individualista. Del preescolar comparo los espacios y el equipamiento para atender las necesidades de los menores así como el enfoque pedagógico de formación en cada rutina, nos falta mejorar el cuidado con sentido de formación en nuestro país.  
3. En el preescolar destaco los detalles, la preocupación constante por nuestras necesidades básicas y por atender a las inquietudes. Es una experiencia excelente que me desafía a soñar y mirar más allá de lo que había pensado ... Solo agradezco el amor y la dedicación que me inspiran a seguir.”*

**Nury Vicuña V.** Directora Escuela 21 de Mayo F-41, Calama.

- *“1. En mi análisis de la experiencia en las visitas a los establecimientos, considero que el pilar fundamental en la etapa de prebásica es la construcción de un sistema de valores educativos sólido, que actúa como el cimiento ético sobre el cual se edifica todo el sistema nacional. Es notable cómo esta base valórica otorga coherencia y sentido a cada acción pedagógica posterior.  
2. Al realizar esta comparación, llego a la conclusión de que, a nivel de teoría educativa, no estamos tan alejados de la realidad finlandesa. Lo que se declara en los marcos curriculares y*

*los ideales del sistema educacional chileno es muy similar a lo que proponen los textos en Finlandia. Compartimos visiones sobre la integralidad, el desarrollo del pensamiento crítico y la equidad en el papel.*

*3. Para el equipo de prebásica, quiero destacar el altísimo profesionalismo con el que desarrollan el acompañamiento, así como la impresionante autonomía y sistematización de sus procesos de gestión. Como una oportunidad de mejora, sugeriría facilitar la traducción de las interacciones entre el profesor y sus estudiantes durante las visitas. Captar el matiz de esos diálogos pedagógicos nos permitiría comprender de mejor manera cómo se gestiona el aprendizaje en el momento exacto en que ocurre.”*

**Luis Báez.** Jefe de UTP Instituto Superior Comercio Jerardo Muñoz Campos A-12, Antofagasta.

- *“1. En prebásica y básica me parecieron bien parecidas, en general ambas educaciones fomentan las rutinas, la asistencia al aula con distintos profesionales, grupos pequeños de estudiantes y focalizados dependiendo de su necesidad. Ambos muestran realidades distintas a la de Chile pero no con elementos distintos, solo cambia la forma y el fondo. Quizás hay muchos elementos que se poseen en los establecimientos pero que no se han aprovechado al máximo. Considero que hay mucho que se puede mejorar desde lo que tenemos solo hay que ampliar la mirada y avanzar hacia los objetivos, siento que todo se puede lograr.*  
*2. Al compararlas observaría que la cantidad de horas del sistema chileno es extremado no obteniendo con ellos los mejores resultados, ¡observándose en los estudiantes fatiga y aburrimiento! Además, se puede visualizar que en las aulas con mayor cantidad de niños se necesita más apoyo y no solo para los niveles básicos sino y sobre todo en media donde las dificultades son mayores al menos en comportamiento. La infraestructura es otro factor que nos sorprende y que obviamente se observan muchas diferencias. Yo al menos espero que con la entrega de un nuevo establecimiento podamos proyectarnos a algo mucho mejor educativamente.*  
*3. En general tienen un buen sistema muy admirable de imitar en todo sentido, están super abiertos a que conozcan su sistema y aprendan de la mejor manera de su experiencia. En general ambos fueron muy amables y dispuestos a colaborar, se prepararon para recibirnos y todo.”*

**Dayana Castillo V.** Directora Liceo Politécnico José Miguel Quiroz C-20, Taltal.

- *“1. Uno de los aspectos que destacaría tiene que ver con los valores y la cultura con la que cuenta este país.*  
*2. Desde mi punto de vista me llamó la atención los grupos etarios que componen la preescolar que es hasta los 7 años, también la cantidad de estudiantes que trabaja el docente (grupos reducidos).*

*3. Solo darle el agradecimiento correspondiente ya que esa voluntad de mostrar su escuela y todo lo que respecta a la infraestructura y la parte logística que conlleva este tipo de visitas. Solo agradecería que todo fuese traducido al español o pedir como requisito inglés básico.”*

**Sergio Araya.** Inspector general Liceo Francisco de Aguirre B-8, Calama.

- *“1. En la Escuela preescolar, destaco las prácticas pedagógicas utilizadas, el uso óptimo de los espacios, clases bien planificadas y estructuradas, que evitan tener tiempos “muertos”, logrando una dinámica ágil, divertida y con propósito.  
2. En el preescolar: hay algunas similitudes, como las rutinas de la mañana, uso del material simple y la planificación de los tiempos de los docentes.  
3. En la escuela Preescolar: Agradecer por entregar parte de su tiempo, entendiendo que siempre en las escuelas hay mucho trabajo por hacer en el día a día. La presentación en el PPT donde nos explican su sistema de trabajo, sus rutinas al interior de la escuela y sus prácticas aclara perfectamente el sentido que ellos como institución educativa quieren lograr alcanzar.”*

**Alejandra Becerra R.** Directora Escuela Básica Maximiliano Poblete D-74, Antofagasta.

- *“1. Educación prebásica: Importancia a las rutinas en cada clase, centrar el currículum no solo en objetivos sino también basarse en lo valórico. 1.1. ídem anterior y también lo impresionante de la cantidad de recursos no solo materiales sino también humanos, lo que permite realizar coeducación y así atender a la diversidad de manera más efectiva. La simplicidad en la aplicación del modelo educativo también es notoria.  
2. Sacando la calidad y cantidad de recursos materiales varias cosas pueden adaptarse. Cómo por ejemplo “hacer lo que se mandata” por normativa. Intencionar hacia una ética de trabajo que permita desarrollar competencias en los niños. Los horarios y la carga académica de los estudiantes también hacen la diferencia.  
3. La recepción y la calidad de las explicaciones de los guías también se valora enormemente, su cultura idiomática simplifica el entendimiento de los relatos, finalmente agradecer disposición y cortesía en la visita.”*

**Carlos Guerra F.** Director Escuela Básica Rómulo Peña D-85, Antofagasta.

- *“1. Destaco el compromiso de los docentes con la formación de sus estudiantes, el desarrollo de la autonomía y el entrenamiento a través de rutinas.  
2. Las prácticas difieren en los tiempos de clases y la estructuración de estas. Por ejemplo, dividir en dos grupos a los estudiantes para realizar distintas actividades.  
3. Solo agradecer la claridad y pertinencia de sus interpretaciones, además de su calidad humana. En el caso del equipo directivo del establecimiento se agradece su atención y su disposición para presentarnos su establecimiento.”*

**Verónica Suero R.** Directora Escuela Claudio Arrau D-32, Calama.

- *“1. En prebásica me pareció muy importante el inicio de trabajo con normas y rutinas, enseñando a respetar al compañero y a sus profesores; en básica, cómo aumenta el trabajo con rutinas y existe una sincronía entre todos los miembros de la comunidad, además de la autonomía de los estudiantes y profesores.  
2. Nos falta trabajar con valores y metas claros, como cultura chilena, trabajamos con el mínimo esfuerzo y somos muy asistencialistas con los estudiantes, no hay un desarrollo de la autonomía, podemos aplicar algunas cosas, pero es importante contar con el apoyo de los profesores y apoderados. No es imposible, pero hay que avanzar paso a paso.  
3. Lo primero agradecer a ambos niveles por el acompañamiento y la buena disposición hacia el compartir sus experiencias. Agradezco a las directivas de la escuela prebásica por su calidez y ver cómo forman a las personitas finlandesas, en la escuela básica se reconoce su organización y entrega de educación de calidad. Falta tiempo, ese es el punto débil en ambas instituciones.”*

**Claudia Rodríguez C.** Directora Escuela Emilio Sotomayor D-45, Calama.

- *“1. Con respecto al nivel párvulos la atención de las 24 hrs. hacia la comunidad, la cantidad de estudiantes, los métodos casi personalizados, los tiempos de clases versus los descansos y la infraestructura.  
2. La diferencia de la carga horaria, en cuanto a estudiantes y profesor, infraestructura, número de estudiantes por curso; en relación con materiales y metodología lo encontré parecido a Chile.  
3. La trayectoria de exposición de ambas escuelas estuvo bien... quizás la traducción debería ser en grupos más pequeños, así quizás se harían más consultas variadas. Excelente experiencia. Gracias.”*

**Inés Cruz R.** Directora Escuela República de Francia F-53, Calama.

- *“1. Lo que destacó es:  
- Bienestar. En educación preescolar el juego en el curriculum y en educación básica 45 minutos de clases eficiente, las pausas activas y los métodos de autorregulación.  
- La autonomía que tienen los establecimientos, principalmente los docentes que pueden adaptar el curriculum a su propia realidad.  
2. La diferencia que se puede apreciar es bastante:  
- Primero, la jornada de clases. Se trabaja menos tiempo con pausas activas. En Chile son largos bloques de 90 minutos y recreos breves.  
- El sistema de evaluación ya que en Finlandia es formativa hasta los 11 años. Mientras que en Chile, desde pequeños la evaluación es sumativa con calificaciones e instrumentos estandarizados, como por ejemplo, SIMCE.”*

- Apoyo a la Necesidades Educativas Especiales con especialistas 100% en el aula. Mientras que en Chile el apoyo lo realiza el PIE, pero con mucho trabajo burocrático y fuera de aula para dar cumplimiento a lo administrativo.
  - La confianza, en Finlandia alta autonomía docente y en Chile, sistema centrado en el control y la presión más que en el apoyo.
  - La infraestructura es distinta, la cantidad de estudiantes por sala y el estatus social que tiene el docente.
3. Lo que más puedo valorar es la coherencia, se observa que hacen lo que señalan. La colaboración natural entre todos y todas, los especialistas docentes y asistentes. Y la calma, no se escuchan timbres ni gritos que pueden generar molestias y descompensaciones.”

**Paola Estudillo G.** Directora Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta.

- “Aspectos más importantes del modelo finlandés:
  1. Autonomía desde temprana edad. En Finlandia, los niños aprenden desde pequeños a tomar decisiones: organizar su trabajo, elegir actividades y responsabilizarse por su aprendizaje. El docente guía, pero no controla todo.
  2. Aprendizaje activo (juego y exploración). Especialmente en educación inicial y primeros años, el aprendizaje ocurre mediante: juego libre y guiado; exploración del entorno; actividades prácticas. Esto favorece habilidades sociales, creatividad y pensamiento crítico.
  3. Equilibrio entre clases y descanso. Un aspecto clave es la estructura del tiempo: clases más cortas; recreos frecuentes (cada 45 minutos aprox.); tiempo al aire libre incluso en invierno - esto mejora la concentración y el bienestar-.
  4. Contacto con la naturaleza. La naturaleza es parte del aula: clases al aire libre; actividades en bosques o parques; educación ambiental integrada.”

**Gloria Rojas G.** Directora Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica F-6, Tocopilla.

- “1. En cuanto a metodología, considero que lo más destacable es la educación personalizada. Puesto que esto permite que el estudiante sea verdadero protagonista de su aprendizaje y se logre un aprendizaje profundo y significativo. Por otro parte, el que conciben la educación en trayectorias y no como ciclos de enseñanza cerrados en sí mismos, permitiendo el desarrollo de un pensamiento sistémico y complejo.
  2. El MBE en Chile, el decreto 83, el decreto 67, el Dua, entre otros, es el marco que intenciona las prácticas educativas que hemos visto en las aulas de Tampere. Empero, hay condicionantes que dificultan que se lleven a la práctica, como el número de estudiantes por sala. Por otra parte, la formación docente se ve como un elemento crucial puesto los docentes finlandeses, promueven prácticas de enseñanza que permitan el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y las llamadas habilidades del siglo XXI. En contraparte, desde mi rol como Jefe de UTP, he observado que los docentes de nuestro establecimiento, en general, no desarrollan ellos.

- *3. Un aspecto positivo es la generación de una rutina que ha permitido conocer las prácticas educativas, pero, al mismo tiempo, no nos ha permitido comprender ni analizar éstas al no poder entender totalmente (por barreras de lenguaje) la dinámica del aula y, por tanto, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje”.*

**Raúl Roblero B.** Jefe de UTP Liceo Eulogio Gordo Moneo A-16, Antofagasta.

- *“1. Considero que hay un sin número de aspectos a resaltar, pero me quedo con que, a pesar de vivenciar los diferentes niveles, todo tiene un foco en común y rescato los valores que nos entregaron en un inicio: la honestidad, el trabajo y la confianza, como pilares de su educación.  
2. Si bien es cierto que hay una brecha importante en nuestra educación, siento que muchas de estas vivencias, son posible de llevarlas adelante en nuestras unidades educativas, como, el aprender haciendo, la creatividad y los espacios activos.  
3. Es una experiencia, llena de aprendizajes muy significativos los cuales estoy segura puedo replicar en mi contexto, me voy agradecida y con mi corazón grato por esta gran oportunidad.”*

**Marianella Segovia V.** Directora Liceo Eleuterio Ramírez Molina A-25, Calama.

- *“1. Esta experiencia fue muy enriquecedora ya que me permitió ver un sistema educativo basado en la confianza no solo en los docentes sino también en los estudiantes. Me llamó la atención cómo los estudiantes participan en las actividades de aprendizajes siendo autónomos, respetuosos y muy tranquilos. La optimización del tiempo.  
2. Creo que al comparar ambas prácticas en educación preescolar hay bastantes semejanzas ya que se realiza el círculo con un cuadro de asistencia que son parte de un juego y es una metodología utilizada en Chile. En relación con los equipos de docentes y directivos hay evidentes diferencias ya que ellos son autónomos en todo ámbito lo que está más lejano a la realidad chilena.  
3. Primero agradecer la disposición que han tenido con nosotros, la recepción y la paciencia que tuvieron en explicar y responder todas las preguntas.”*

**Marcela Astigueta M.** Directora Escuela Básica Darío Salas D-75, Antofagasta.

- *“1. Destaca fuertemente la promoción de la autonomía desde edades muy tempranas. Los niños y niñas desarrollan la capacidad de tomar decisiones a partir de rutinas claras y anticipadas, lo que les entrega seguridad y organización. Además, se observa que trabajan una habilidad diaria, lo que permite focalizar el aprendizaje y avanzar de manera progresiva. También se valora la posibilidad de que elijan libremente las actividades que desean realizar y con quiénes participar, favoreciendo la motivación, el juego y el desarrollo social.*

2. Las prácticas presentan ciertas similitudes, especialmente en el inicio de la jornada y en el uso de rutinas, lo que permite dar estructura y seguridad a los estudiantes. Sin embargo, en términos generales, existen diferencias importantes, ya que en nuestro país los niños y niñas no siempre cuentan con los mismos espacios ni con el nivel de autonomía observado, particularmente en el juego y en las instancias de socialización. Esto limita, en cierta medida, el desarrollo integral y la toma de decisiones desde edades tempranas.

3. Las visitas fueron muy enriquecedoras y permitieron observar prácticas pedagógicas significativas. Como sugerencia, sería positivo trabajar con grupos más reducidos para facilitar la observación de las interacciones y dinámicas de los niños y las niñas. Asimismo, sería interesante profundizar en la explicación de cómo se promueve la autonomía en el juego y la socialización, y evidenciar con mayor claridad cómo se organizan las actividades dentro del aula.”

**Estefanía Barnao C.** Jefa de UTP Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- “1. Ciertamente lo más relevante es el respeto y la CONFIANZA, como base del sistema educativo. La valoración y respeto del docente como profesional, lo que se traduce en autonomía y responsabilidad pedagógica en un fuerte compromiso con el aprendizaje de los estudiantes. Quiero destacar el enfoque en el bienestar integral del estudiante, me encantó, donde el aprendizaje no solo se centra en lo académico, sino también en lo socioemocional. Los tiempos, espacios y metodologías están pensados para favorecer un desarrollo equilibrado, sus recreos centrados en la distracción y también respetando sus intereses, el aprovechamiento congruente de los espacios a sus intereses pedagógicos y emocionales. Las metodologías y rutinas que consolidan sus aprendizajes y la RETROALIMENTACION; en los párvulos realmente fue una experiencia gratificante. Finalmente, es muy significativo el foco en la EQUIDAD, donde todos los estudiantes de párvulos y básicos tienen acceso a oportunidades de calidad, con apoyos oportunos dentro del aula. La política del Estado para beneficiar EDUCACIÓN FINLANDESA.
- 2. Ciertamente el sistema chileno presenta avances importantes en términos de cobertura, currículum y evaluación de aprendizajes. Sin embargo, en comparación con Finlandia, aún tenemos brechas significativas y mayor presión por resultados estandarizados, lo que a veces limita la flexibilidad pedagógica. En Finlandia, las prácticas pedagógicas están más centradas en el estudiante, con mayor personalización del aprendizaje, mientras que en Chile estamos transitando hacia ese enfoque. El Liderazgo de los equipos educativos de Finlandia demostró a cabalidad la gestión organizacional con su acompañamiento y dedicación explicativa de cada espacio y organización de su Escuela.”

**María Rojas P.** Directora Escuela Carlos Condell de la Haza D-7, Tocopilla.

- 1. Me llamó la atención que ellos destacan el enfoque en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo autonomía, creatividad y aprendizaje a través del juego. Además, valoran el bienestar, el uso flexible de los espacios y un ambiente educativo poco estresante.

*2. Las diferencias son significativas, principalmente por la infraestructura, los espacios y la menor cantidad de estudiantes por curso, lo que facilita los aprendizajes. Además, destaca el buen uso del tiempo, con jornadas activas y productivas, junto al respeto por los horarios. También se observa un enfoque más centrado en el estudiante, promoviendo mayor autonomía y participación en su aprendizaje, el contar con lo necesario para que sus clases sean efectivas, implementos, materiales. Esto hace que sus aprendizajes sean significativos.”*

**Daniza Muñoz M.** Inspectora general Escuela Juan Pablo II D-129, Antofagasta.

## Luego de visitar la escuela básica.

1. ¿Qué aspectos de la educación finlandesa destacarías o les parecieron más importantes?
2. ¿Cómo compararían las prácticas observadas con el sistema chileno?
3. ¿Qué retroalimentación le puede dar a los equipos que han trabajado en Finlandia para facilitar la pasantía?

- *“1. Destaco la coherencia entre discurso y práctica, la confianza en el docente y el trabajo colaborativo. La autonomía de los estudiantes. Se prioriza el proceso de aprendizaje, con foco en la autonomía y el desarrollo integral del estudiante. Es increíble cómo se manejan prácticamente solos logrando un aprendizaje autónomo.  
2. Nuestro sistema está más centrado en resultados y cobertura curricular, en ocasiones pareciera ser ese nuestro único fin. En Finlandia se prioriza el proceso, aunque en Chile hay avances que aún conviven con prácticas tradicionales que impiden avanzar hacia la tan ansiada calidad de la educación. Sin contar la cantidad de horas de clases que hacen en Finlandia versus nuestra malla curricular que claramente es excesiva en lo que respecta a cantidad de horas y tipos de experiencias curriculares.”*

**Alejandro Rojo C.** Director Complejo Educativo Caracoles G-101, Sierra Gorda.

- *“1. En la básica también la organización, los espacios tanto para alumnos como para profesores, sus rutinas, su infraestructura, su orden, etc. Quedé maravillada.  
2. En la básica siento que hacemos algunas prácticas, pero en otras realmente estamos al debe. Acá la autonomía es esencial, la planificación de las clases en las clases no se improvisa, tienen todos los materiales al alcance, algo que no ocurre en Chile y empiezan las improvisaciones, etc.  
3. Dar las gracias, ambas estuvieron a la altura.”*

**Rosa Arévalo Z.** Directora Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“1. Desde los educadores y educadoras, el amplio dominio de estrategias y técnicas de enseñanza consolida el modelo, reforzado por el trabajo en conjunto y coordinado de más de un adulto en el aula, con enfoque inclusivo, metodologías activas, refuerzo de rutinas variadas y por supuesto un trato ejemplarmente respetuoso hacia los niños y niñas. En todo caso, los aspectos individuales confluyen en un resultado orgánico cuya manifestación no es un resultado cuantitativo obtenido por un examen al final del proceso, sino que más bien es visible a través de un proceso que es evaluado a cada momento y refinado constantemente por estímulos positivos que incluyen refuerzo positivo y desafíos lúdicos.”*

2. Desde aquí que realizar una comparación se vuelve posible, ya que, al centrarse en la búsqueda constante de resultados cuantitativos, el sistema educativo chileno se vuelve dependiente de exámenes que distorsionan su propósito, hacen perder el enfoque en clases sobrecargadas de contenidos sin experiencias significativas para el estudiante puesto que no involucran su curiosidad, sino que apelan a su responsabilidad desde la obligación más allá del valor de aprender, distribución horaria extenuante con horarios de descanso reducidos, etc. Entonces, el problema se profundiza al incluir el hecho de que los trabajadores y trabajadoras de la educación notan que este modelo no funciona, pero también se sienten obligados a perpetuarlo.

3. Primaria: Quisiera transmitir mi agradecimiento y admiración, tanto por el tiempo invertido en nuestra visita, así como la posibilidad de aprender de su merecido reconocimiento como el mejor sistema educativo del mundo, ahora que pude experimentar en persona su funcionamiento tengo una visión más clara de cómo mejorar, esto es un regalo para los niños y niñas de mi escuela que ustedes envían, muchas gracias otra vez.”

**Dante Cortés N.** Director Escuela Estación Baquedano G-130, Sierra Gorda.

- “1. Entre los aspectos más importantes destaco como pilar la transformación valórica, los pilares que cada institución tiene para darle un sello especial a su comunidad. En la escuela, la optimización de los espacios, el enfoque claro y las rutinas en cada clase, la interacción con la comunidad circundante.  
2. En la escuela, creo que la formación intencionada de habilidades para la vida, en asignaturas como economía doméstica o los talleres muestran que siempre estamos en la formación de la independencia personal, nuestra formación es más dirigida, menos autónoma y más teórica en esos aspectos.  
3. Agradecer la amabilidad y la disposición. En la escuela agradecer la preparación, la recepción, la presentación de su PEI y su forma de trabajo.”

**Nury Vicuña V.** Directora Escuela 21 de Mayo F-41, Calama.

- “1. Por otro lado, en la educación básica, lo que más me impactó fue la notable optimización de los tiempos de aprendizaje. No existe el tiempo muerto; cada minuto en el aula parece diseñado para el desarrollo del estudiante. Esto se ve potenciado por un trabajo de codocencia interdisciplinario ejemplar. Ver a profesionales colaborando activamente en el aula para integrar saberes permite una enseñanza mucho más fluida y holística. Esta sinergia entre una base valórica temprana y una ejecución técnica eficiente en los niveles superiores es, a mi juicio, el secreto de su éxito educativo.  
2. Sin embargo, la gran diferencia surge en la implementación: la práctica finlandesa cuenta con procesos y una estructura de gestión que logran hacer realidad lo que los postulados educativos describen. Mientras que en nuestro contexto a menudo nos enfrentamos a brechas entre el discurso y la ejecución, ellos han logrado cerrar ese ciclo. Observé que la

*confianza en el docente y la autonomía escolar no son solo conceptos teóricos, sino la base que permite que la teoría baje al aula sin perder su esencia. El desafío para nosotros no es necesariamente cambiar lo que pensamos sobre educación, sino perfeccionar la práctica para que lo declarado se viva diariamente.*

*3. En cuanto a la educación básica, resalto el liderazgo que se percibe en cada rincón y la calidez de la comunidad, que se preocupó por tener siempre a un miembro acompañándonos. La posibilidad de interactuar de forma real y directa con los docentes fue lo más valioso de la jornada. Para futuras visitas, propondría implementar un plan de visita estructurado que describa la "ruta de acompañamiento". Conocer de antemano el sentido de cada espacio y el objetivo de la trayectoria nos ayudaría a tener una visión más global y estratégica de la experiencia observada."*

**Luis Báez.** Jefe de UTP Instituto Superior Comercio Jerardo Muñoz Campos A-12, Antofagasta.

- *"En la Escuela básica me gustó mucho las asignaturas que ayudan a lo largo de vida como economía doméstica y el taller de materiales pesados."*

**Sergio Araya.** Inspector general Liceo Francisco de Aguirre B-8, Calama.

- *"En la Escuela:*
  - 1. Destaco la estructura pedagógica, la organización de las clases, el uso diversificado de los espacios, que permiten un aprendizaje significativo y relevante en la vida de cada estudiante. Me parece relevante el cuidado y el bienestar que se puede palpar en cada lugar y rincón de la Escuela.*
  - 2. La planificación del tiempo de los docentes y acciones concretas con el ausentismo escolar. Equipos multidisciplinarios.*
  - 3. Agradecer la generosidad de las personas que nos acompañaron durante toda nuestra estadía, se preocuparon de esperarnos, se prepararon para presentarnos su escuela. La organización y la orgánica al interior del recinto. Se nota que todo lo hacen con amor y pasión por enseñar."*

**Alejandra Becerra R.** Directora Escuela Básica Maximiliano Poblete D-74, Antofagasta.

- *"1. Las metodologías de trabajo en Educación Especial y de reforzamiento, el trabajo en economía doméstica y otras áreas de aprendizaje para la vida.*
  - 2. En Chile hemos dejado de lado la formación de nuestros estudiantes en habilidades básicas y nos hemos transformado en un sistema academicista que tampoco tiene grandes logros, encontrándonos en una situación similar a la de Finlandia en los años 70.*
  - 3. El equipo de la Escuela fue extraordinariamente generoso en sus tiempos, todo estaba bien organizado, lo que permitió conocer la realidad del Establecimiento."*

**Verónica Suero R.** Directora Escuela Claudio Arrau D-32, Calama.

- *“1. Con respecto al nivel básico la importancia y el apoyo a los estudiantes de la inclusión, los especialistas para cada estudiante, los tiempos de clases y descanso, los tiempos de recreación, infraestructura, el área de la economía doméstica, lavado, etc.  
2. La diferencia de la carga horaria, en cuanto a estudiantes y profesor, infraestructura, número de estudiantes por curso en relación con materiales y metodología lo encontré parecido a Chile.  
3. La trayectoria de exposición de ambas escuelas estuvo bien... Quizás la traducción debería ser en grupos más pequeños así quizás se harían más consultas variadas. Excelente experiencia. Gracias.”*

**Inés Cruz R.** Directora Escuela República de Francia F-53, Calama.

- *“1. Tanto en Finlandia como en nuestro contexto: El aprendizaje se basa en el juego como herramienta principal. Se promueve la exploración del entorno y materiales. Existen rutinas claras (inicio, desarrollo, cierre, alimentación, descanso). Se busca el desarrollo integral (social, emocional, cognitivo). En este sentido, la base pedagógica es bastante coincidente.  
2. Las diferencias refieren a que en Finlandia: Espacios amplios, flexibles y conectados con la naturaleza. Materiales accesibles para los niños. Ambientes que invitan a la autonomía.  
3. En muchos jardines locales: Espacios más reducidos o estructurados. Menor acceso directo a entornos naturales. Organización más dirigida por el adulto. Diferencia en educación básica... Plan semanal de clases, currículum reducido y optimizando del tiempo... Distribución de espacio e infraestructura funcional, lo que se puede instalar en las escuelas... Desmenuzar y compilar currículum, sistematizado de las rutinas y metodología de apoyo a estudiantes con rezago pedagógico.”*

**Gloria Rojas G.** Directora Escuela República de los Estados Unidos de Norteamérica F-6, Tocopilla.

- *“1. En la Educación Básica me llamó la atención que el rol del profesor es de guiar y acompañar al estudiante adaptando a su propio ritmo y si tienen NEE tienen salas especiales para acompañarlos. Otro punto importante son las horas de trabajo ya que se piensa en el bienestar del docente y teniendo claro que más horas no mejoran los resultados académicos. Además, creo que se demuestra el equilibrio que hay entre la parte académica y lo socio emocional que son claves en la educación finlandesa.  
2. Acá creo que hay prácticas más distintas ya que el nivel de insumos que tienen los estudiantes no se puede comparar. Y respecto a la metodología creo que se pueden rescatar algunas con relación a potenciar el lenguaje igual que en Chile y las asignaturas troncales. En Chile el sistema es rígido y es más importante el contenido y la evaluación, y en Finlandia el currículo es flexible y más confianza en el docente además de pensar siempre en el bienestar de toda la comunidad educativa.*

- 3. *Se agradece el acompañamiento, sí me hubiese gustado ver más experiencias en sala como las tuvimos ayer en la primera escuela.”*

**Marcela Astigueta M.** Directora Escuela Básica Darío Salas D-75, Antofagasta.

- *“1. Se observa una organización muy estructurada de los tiempos de clase, junto con rutinas anticipadas que facilitan el desarrollo del aprendizaje. Es relevante la cantidad reducida de estudiantes por aula, lo que favorece la disciplina, el respeto y la atención personalizada. Se destaca también la importancia otorgada a la autonomía, la posibilidad de contar con docentes que refuerzan de manera inmediata a los estudiantes con dificultades, y la flexibilidad en el aprendizaje, como la elección de idiomas. Además, se promueve una formación integral que incluye áreas como la economía del hogar.  
2. Las prácticas presentan ciertas similitudes, especialmente en el inicio de la jornada y en el uso de rutinas, lo que permite dar estructura y seguridad a los estudiantes. Sin embargo, en términos generales, existen diferencias importantes, ya que en nuestro país los niños y niñas no siempre cuentan con los mismos espacios ni con el nivel de autonomía observado, particularmente en el juego y en las instancias de socialización. Esto limita, en cierta medida, el desarrollo integral y la toma de decisiones desde edades tempranas.  
3. La experiencia fue muy positiva y bien organizada. Como mejora, se sugiere reducir el tamaño de los grupos visitantes para favorecer una mejor comprensión de lo que ocurre en el aula. Además, sería muy valioso incorporar ejemplos más concretos de la práctica pedagógica, como la forma en que se trabaja con grupos diferenciados o mediante la pre-asignación de tareas, mostrando qué están realizando distintos estudiantes simultáneamente. Esto permitiría visualizar de mejor manera cómo se atiende la diversidad dentro del aula.”*

**Estefanía Barnao C.** Jefe de UTP Escuela Arturo Prat E-80, Antofagasta.

- *“2. Un aspecto relevante es el uso del tiempo escolar: en Finlandia se respeta el equilibrio entre aprendizaje, descanso y bienestar, mientras que en Chile muchas veces los tiempos son más rígidos y extensos, basados en el cumplimiento curricular; pero no centrado en menos currículum, pero más aprendizaje significativo y bienestar físico donde desarrollamos el aprendizaje.  
3. Esencialmente agradecer profundamente la apertura, disposición y generosidad al compartir sus prácticas educativas. Tal como se percibe, han desarrollado un sistema basado en la confianza, el respeto y el compromiso con cada estudiante. Como retroalimentación, hay que destacar que sus prácticas reflejan coherencia entre el discurso y la acción, especialmente en el enfoque de bienestar y aprendizaje significativo. Asimismo, sería valioso conocer con mayor profundidad cómo gestionan el seguimiento de los aprendizajes en el aula y cómo se sistematizan las decisiones pedagógicas a nivel institucional, extrañé el uso de datos, encuestas, de satisfacción u otros, ya que esto podría enriquecer y validar absolutamente aún más esta experiencia. Este modelo finlandés inspira profundamente, nos*

*abre oportunidades de reflexión; reconsideración, para adaptar prácticas exitosas en otros contextos, obviamente siempre considerando nuestras propias realidades. Contentísima, Señor Contentísim@s, con el programa y con las personas que nos han acompañado y dado un entorno seguro en cada espacio visitado, Claudia y Paulina, por la tremenda gestión muchísimas gracias.”*

**María Rojas P.** Directora Escuela Carlos Condell de la Haza D-7, Tocopilla.

- *“Es importante reconocer que nuestro país tiene un gran potencial, especialmente en el desarrollo de las CAPS, lo que puede fortalecerse aún más con una mirada colaborativa y reflexiva, ante uso de datos y transferencias que realizaremos de nuestra visita a Finlandia”.*

**Daniza Muñoz M.** Inspectora general Escuela Juan Pablo II D-129, Antofagasta.